1.Пояснительная записка

1.1.Тематическое направление: духовное и нравственное воспитание

1.2. Тема: Без друга в жизни худо

1.3. Актуальность и обоснование выбора темы

В современном мире дети много времени проводят в интернете, общаются с друзьями по телефону и им очень не просто наладить отношения в коллективе, общаться с одноклассниками, строить дружеские отношения. Особенно сложно ребятам 1 класса, т.к. они проходят адаптацию к школе, привыкают к непривычным требованиям, к обязанностям школьника и им важно мнение одноклассников, их реакция на слова, действия. Ребята очень переживают, если кто -то из друзей посмеётся над ними или результатом их труда, становятся осторожными, неуверенными. Здесь очень важно разговаривать с детьми, учить их правилам дружбы, объяснять «что такое хорошо, и что такое плохо», учить заботиться о друге, оказанию своевременной поддержке. Рассказывать о том, к чему может привести обида, как нужно поступить в трудной ситуации, как правильно мириться друг с другом. Поэтому я выбрала данную тему, т.к. считаю её очень актуальной для своего 1 класса, подмечаю, что есть проблемы в общении детей и им нужна помощь. Я старалась выбрать именно те испытания, прохождение которых поможет ребятам стать более открытыми, дружными, сплоченными, посмотреть на различные ситуации со стороны. Положительный эмоциональный заряд, стиль общения, использование игровых моментов, применение ИКТ, приобщение к совместной деятельности, личное участие детей способствуют развитию речи, чувств детей, выработке положительных эмоций. А положительные эмоции развивают мотивацию, заинтересованность, желание стать лучше, поменять своё поведение в лучшую сторону.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.

С самого первого учебного дня классный руководитель 1 класса старается создать дружный коллектив, работает над этим на каждом уроке, переменах, во внеурочное время. Непосредственно в образовательном процессе на уроках литературного чтения теме дружбы посвящён раздел «Я и друзья», на уроках окружающего мира темы «Когда учиться интересно?», проект «Мой класс и моя школа». Кроме того на любом уроке мы учим ребят делиться друг с другом, помогать друг другу, поддерживать в трудную минуту. Тематическое направление воспитательной работы в 1 классе – «Теперь я школьник» и методическая разработка воспитательного мероприятия «Без друга в жизни худо» имеет особое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя. По плану классного руководителя мы проводили классные часы «Я и школа», «Я и учитель», «Какой я друг» и это мероприятие является продолжением работы по формированию дружного коллектива.

1.5.Целевая аудитория

Данное мероприятие разработано для учеников 1 класса. Но может быть проведено и в других начальных классах, если есть проблемы в коллективе.

1.6. Цель:Создание условий для формирования дружного и сплоченного коллектива и представления о роли дружбы в жизни

1.7. Задачи:

Образовательная: дать понятие дружбы; ознакомить с правилами дружбы;

научить детей ценить друзей, дружбу, заботиться о близких людях;

Развивающая: развивать у детей устную речь, память, внимание, расширять кругозор;

развивать умения рассуждать, аргументировать свою точку зрения

Воспитательная: воспитывать доброжелательность, стремление понимать друг друга, разделять радости и печали друзей;

показать важность истинных друзей в жизни человека;

1.8. Планируемые результаты:

**Личностные:** проявлять уважительное отношение друг к другу, уметь ценить взаимопомощь и взаимоподдержку;

**Регулятивные:** в сотрудничестве друг с другом находить правильные решения, контролировать своё поведение, оценивать свои личностные качества.

**Познавательные**: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска.

**Коммуникативные:** соблюдать нормы речевого этикета, вступать в диалог, сотрудничать с товарищами, научиться понимать различные мнения других людей, участвовать в коллективном обсуждении.

**Предметные**: демонстрируют знания о понятии «дружба».

1.9. Форма проведения и обоснование её выбора:

классный час с элементами игры. Данная форма выбрана в соответствии с возрастными особенностями детей. Игра имеет ещё большое значение в жизни ребёнка, играя, он учится взаимодействовать с друзьями, взрослыми, учится соблюдать правила, познаёт трудные для него понятия.

1.10. Воспитательные методы и приёмы, используемые для достижения планируемых результатов:

-Наглядные (показ презентации)

- Словесные (беседа, рассуждения)

- Практические (выполнение заданий, создание дерева дружбы, уголка примирения)

- Игровые (игры)

1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для данного мероприятия.

Кадровые: Совун – старшеклассник-волонтёр, с которым проводится инструктаж и репетиции, учитель, учащиеся 1 класса.

Методические ресурсы: для достижения планируемых результатов применялись технологии использования игровых методов и информационно-комуникационная, позволяющая вовлекать в работу всех детей, а также активизировать «слабых» учащихся, осуществлялся системно-деятельностный подход. Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие **методы:** - словесный(эвристическая беседа, разбор ситуаций);

- наглядный ( презентация)

-практический метод (изготовление дерева дружбы, уголка примирения)

**и приёмы:**

**-**игры, работа в парах, коллективная работа.

1.12. Материально-технические, информационные ресурсы:

ПК, проектор, экран, музыкальное оборудование, интернет, оборудование для уголка примирения, раздаточный материал для игр.

Информационные: материалы журнала «Справочник классного руководителя». «ПроДетЛит» (всероссийская энциклопедия детской литературы); методическое пособие для классных руководителей «Классные часы» 1 класс Москва «ВАКО» 2011г.

2.Основная часть

2.1.Описание подготовки данного мероприятия:

Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, продумывает испытания. Подбирает музыкальное оформление. Продумывает содержание презентации. Репетирует с учеником – волонтёром роль Совуна.

Изготавливает заранее ствол для дерева дружбы, на зеленых листах формата А4 распечатывает определение понятия «дружба» и вырезает в форме листиков для дерева. Готовит лепестки с названием качеств человека для создания цветка дружбы, две коробки для соревнований, раздаточный материал для испытаний с ситуациями.

Для уголка примирения готовит коробку с изображением Леопольда, ладошки-мирилки с надписями «Давай мириться и больше не ссориться», «давай больше не ссориться», коврик для уголка примирения и правила дружбы от Совуна.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

**Сценарий классного часа с элементами игры «Без друга в жизни худо»**

**(звучит песня «От улыбки», ребята занимают свои места)**

Учитель: Прозвенел звонок

Начинаем мы урок

А урок наш не простой

Классный час наш заводной!

(слышим уханье совы и дети интересуются что это за звук, учитель с удивлением идёт к шкафу)

Учитель: Ой, ребята, посмотрите, Совун к нам прилетел. Вы не знаете кто такой Совун? Конечно, вы же только в 1 классе и ещё с ним не встречались! Но он прилетает крайне редко, когда случаются неприятности в сказочной стране.

Учитель: Посмотрим, с чем он прилетел в этот раз! Ого! Прогресс дошёл и до сказочной страны! Вместо письма он принёс нам флешку! Ну, посмотрим. Вам интересно? Мне тоже! Ага вот и файл, откроем его!

Учитель: Ну вот, а письмо то зашифровано, видно и вправду что-то неладное приключилось! Но я думаю мы с вами расшифруем послание. Кто догадался как нужно читать? (наоборот) (Помогите! Найдите и помирите сказочных друзей!)

Учитель: Но как случилось, что друзья поругались и потерялись?

Совун: Дорогие первоклассники! Мы за вами наблюдали и очень гордились вашей дружбой! Но со временем стали замечать, что вы стали обижать своих друзей, толкаться, обзываться, ябедничать, смеяться над друзьми. И у нас в сказочной стране тоже друзья стали ссориться. Этим воспользовался злой колдун Ссорыч и рассорил друзей, да так, что они потерялись и не могут соединиться друг с другом! Вы же знаете, как дружили Карлсон и Малыш, Крокодил Гена и Чебурашка, Лунтик и Кузя, Крош и Ёжик, Винни- Пух и Пятачок! И вот теперь они скучают, плачут и не могут найти своих друзей! Ссорыч сделал так, что они забыли друг друга!

Учитель:Вот так дела! Да, я стала замечать, что ребята у нас стали ссориться по пустякам, обижать друг друга, но не думала, что это может зайти так далеко и отразиться даже на волшебной стране! Что же теперь делать?

Совун: Вам нужно пройти испытания Ссорыча, но только для этого быть дружной командой, не обижаться, помогать друг другу! Сможете ли вы?

Учитель: Как думаете, дети, сможете ли вы быть одной командой и спасти героев наших любимых сказок?

Сможете ли вы не ссориться, договариваться, помогать друг другу?

Проводится***словесная игра******"Да-да-да, нет-нет-нет".***- Будем крепко мы дружить?  
-Да-да-да.  
-Нашей дружбой дорожить?  
-Да-да-да.  
-Мы научимся играть?  
-Да-да-да.  
-Друг другу будем помогать?

-Да-да-да.  
-Друга нужно разозлить?  
-Нет-нет-нет.  
-А улыбку подарить?  
-Да-да-да.  
-Друга стоит обижать?  
-Нет-нет-нет.  
-Чай с друзьями будем пить?  
-Да-да-да.  
-Будем крепко мы дружить?  
-Да-да-да.

Учитель: Совун, мы готовы! Где эти испытания?

Совун:На флешке, откройте следующий файл! Я помочь вам не могу, не подведите!

Учитель: Ребята, я волнуюсь, получиться ли у нас? Давайте придумаем правила и будем их соблюдать в этих испытаниях!

- слушать друга

- не ссориться

- помогать друг другу

- не смеяться друг над другом

- уметь прощать и уступать

Учитель:- Итак, мы команда? (да)

- Дружная команда? (да)

-Тогда приступим к испытаниям!

Испытание 1: сплочение команды

**«Здравствуй, друг»**

*Играющие*: все присутствующие, разбившись на пары.

*Суть игры*:Игровыепары создают два круга: внешний и внутренний. Участники кругов стоят лицом друг к другу и повторяют за ведущим фразы, сопровождаемые определёнными жестами и мимикой:

- Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

- Как ты тут? (хлопают друг друга по плечу)

- Ты пропал! (разводят разочарованно руками)

- Я скучал! (гладят друг друга по плечу)

- Ты пришёл! (широко разводят руками)

- Хорошо!!! (обнимаются).

После того, как все фразы произнесены и обыграны, внешний круг игроков делает шаг в сторону, таким образом, меняясь партнёрами (внутренний круг игроков стоит на месте). Игра повторяется сначала. Пары меняются партнёрами до тех пор, пока не вернутся в исходное положение кругов перед началом игры.

*Игра учит:* раскрепощаться, способствует положительному настрою, хорошему настроению, объединяет игроков.

(звучат фанфары)

Учитель: - Молодцы! Смотрите, ребята! Вы прошли испытание и Карсон нашёл Малыша! Здорово, оказывается, если вы проходите испытание дружно, то сказочные герои вспоминают своих друзей!

- Давайте скорее продолжим! Нам надо много успеть!

Испытание 2: Узнай, что такое дружба и собери пословицы о дружбе!

Учитель: -Дети, давайте мы будем работать в парах! 1и 2 пара в словарях будет искать определение дружбы, 3- я пара - в интернете, а остальные будут собирать пословицы! Так мы справимся быстрее! (звучит песня «Дружба крепкая»)

(ребята зачитывают определения дружбы из разных словарей, а на доску вывешиваем листочки с определениями, зачитывают собранные пословицы, которые наклеены на листочки. Определения и листочки прикрепляем к стволу дерева, которое принёс с собой Совун, получается дерево Дружбы)

(звучат фанфары- нашли друг друга Крокодил Гена и Чебурашка)

Испытание 3: **Игра «Дуэт»**

Приглашаю для игры двух хороших друзей (две пары). Встаньте в один ряд и вставьте ноги в коробку, один – правую, другой – левую. Как только зазвучит музыка, вы должны тронуться в путь, и таким образом дойти до конца класса.(Песня «Если с другом вышел в путь»)

Учитель: - Ребята, это же так трудно идти, будучи «Прикованными» друг к другу, как же вам это удалось сделать быстро и хорошо?

- Посмотрите, чтобы дойти быстро, чтобы никто не упал по пути, наши герои были рядом друг с другом плечом к плечу. А это ещё раз подтверждает, что они верные, настоящие друзья. Мы должны с вами признать, что у каждого человека не так уж много настоящих друзей, и их надо беречь.

(звучат фанфары – Лунтик и Кузя встретились)

Испытание 4: Разбор жизненных ситуаций.

1.Петя пришёл в школу с новеньким сенсорным телефоном и хвастался друзьям с гордостью его показывая. Вдруг он заметил в руках Васи обыкновенный кнопочный телефон и стал смеяться над ним. Вася стыдливо убрал свой телефон в портфель Прав ли Петя? Как бы поступил ты?

2. Твой друг обозвал одноклассника плохим словом. Твои действия.

3. Твой друг предлагает тебе поступить плохо. Твои действия

4. Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Твои действия

5. Твой друг получает плохие отметки, и тебе запрещают с ним дружить. Твои действия.

6. Друг не пришел в школу. Что ты будешь делать?

7.  Вы договорились поиграть, но другу нужно еще помочь маме, помыть посуду, что ты сделаешь**?**

(звучат фанфары Львёнок и Черепаха встретились)

**Физминутка**

Раз, два, три, четыре...

Встаньте в круг, друзья, пошире.

Ножки вместе, ручки вбок,

И попрыгаем, дружок!

А теперь все ручки вверх,

Вот как вырос человек!

Раз, два, три, четыре, пять,

Встали все в кружок опять.

Громко скажем: «Здравствуй, друг,

Приходи в наш общий круг!»

Улыбнемся веселей,

Стали мы еще дружней!

Испытание 5: **Задание "Цветок-дружбы".**

У каждой пары есть лепестки с названием качеств человека (плохих и хороших).

**Хорошие:**добрый, честный, щедрый, заботливый, отзывчивый, терпеливый, смелый.

**Плохие:**трусливый, жадный, ябеда, каприза, задира, лживый, злой.

Дети предлагается приклеить лепестки с теми качествами, которыми должен обладать настоящий друг.

Приклеиваем получившийся цветок на дерево дружбы.(песня «Вместе весело шагать»)

(звучат фанфары Крош и Ёжик нашли друг друга)

Испытание 6. «Уголок примирения». Очень важно уметь прощать друзей и просить прощения, если был неправ. Создайте в классе уголок примирения.

Учитель: - Да, задание сложное.

Подумаем: - Нужен нам такой уголок в классе?

-где мы его создадим?

- что туда поместим?

-какой ритуал придумаем? (учитель выслушивает варианты детей и предлагает свои, если ребятам сложно, например: ладошки на красивой коробке с Леопольдом, ладошки с надписями, мирилка - игра на коврике, все заготовки готовятся заранее)

Изготовление уголка примирения, туда же помещаем дерево дружбы, которое потом можно дополнить листиками с стихами о дружбе или текстами песен, может дети что- то придумают ещё).(песня «По секрету всему свету»)

( звучат фанфары Винни-Пух и Пятачок встретились)

Совун: -Ура!!! Вы большие молодцы! По волшебной связи я получил сообщение, что Ссорыч повержен и все сказочные герои в волшебной стране соединились! Вы большие молодцы! Я так рад! Так рад! (плачет от счастья) Спасибо вам! Я верю, что теперь вы больше не будете ссориться по пустякам, толкаться, обзываться! Помните, что от вас много зависит!

-Учитель – Совун, конечно ребята будут стараться сдерживаться, будут мириться и прощать друг друга! Правда, ребята? Мы постараемся быть дружной командой! И будем ждать вас в гости с хорошими новостями!

Совун: -мне пора! Сегодня будет праздник!!! До свиданья, ребята! Не забывайте правила дружбы: я вам принёс их в подарок и вы можете повесить их в свой уголок примирения! До встречи!

Учитель и ребята : -до встречи!

Учитель: - Вы большие молодцы! Показали, что умете дружить! Давайте будем более внимательны друг к другу, помогать во всём и не ссориться! Дети встают в круг, соединяя руки в середине круга и дают клятву: не ссориться, не драться, нет обзываться, быть самыми дружными! Мы – команда!

И я хотела бы закончить наш классный час такими словами:

«Ребята, давайте жить дружно!»

Под песню Барбариков о дружбе наводят порядок в классе и уходят домой.

3.Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классного руководителя

Данная разработка может быть использована классными руководителями в начальной школе для сплочения классного коллектива. При разработке данного мероприятия я исходила из проблем своего класса и соответственно подбирала испытания. Их легко можно заменить и исходя из ситуации в классном коллективе, дети с радостью будут играть и обучаться, развивать свои способности, умение общаться с друзьями, доказывать свою точку зрения, работать в паре, в коллективе.